

СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Учитель-логопед

Хаджи Наталья Викторовна

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. Именно в этот период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и собственных открытий.

Летом природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей детей.

Лето - лучшее время года



- благоприятные условия для занятий на свежем воздухе,
- возможность наблюдения многих природных процессов в непосредственно,
- возможность экспериментировать с природными объектами и текстурами
- большее разнообразие пространств и ситуаций коммуникаций

Лето - лучшее время года



«Каникулы» в логопедической работе



В летний период коррекционный логопедический курс прерывается до нового учебного года. Это негативно может сказываться на приобретённых, но не закреплённых в должной мере навыках:

- дети «теряют» поставленные звуки,
- снижается скорость и качество развития и закрепления навыков овладения связной речью,
- забываются лексико-грамматические категории,

Летний период – это возможность продолжить процесс коррекционно-развивающей работы:



- обеспечить непрерывность специального индивидуального сопровождения детей с ТНР,
- разнообразить его, сделав интересным и занимательным для детей, педагогов и родителей.

В Комплексе «Школа № 285 им. В.А. Молодцова» лето становится периодом, в котором активно продолжается коррекционная работа с дошкольниками.

Виды речевых игр на прогулке

Самыми простыми и доступными являются затеи с мячом и скакалкой. Можно тренироваться вдвоем или компанией, устраивать целые соревнования.

Ведь именно в состязаниях формируется командный дух, стремление к успеху, осознание собственной значимости.

Перебрасывая мячик, называем предметы, начинающиеся только на заданный слог или на указанную тематику: фрукты, овощи, мебель, одежда.



Виды речевых игр на прогулке



ИГРА С МЯЧОМ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ:

перекидывая мяч, дети озвучивают всевозможные благодарности (благодарю, спасибо, пожалуйста), извинения (прости, извините, жалко), приветствия (привет, здравствуйте, добрый вечер, доброй ночи) и т.д.

ОБУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЮ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ:

Взрослый называет вещь и из чего она сделана, а ребенок называет прилагательное (например, сапожки из резины – резиновые, пирожное из меда – медовое, гвоздь из железа – железный, шляпка из соломы — соломенная и т.д.).

Развитие моторики

На прогулке не обязательно использовать только речевые игры. Это могут быть развлечения, связанные с формированием:

1. общей и мелкой моторики,
2. тренировкой ловкости,
3. быстроты реакции, координации, наблюдательности.

Так, например, поставьте в одну линию разноцветные тазики, предложите кидать в каждый шарики соответствующего цвета.



Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве

- **Игра «Мячик прыгает ко мне – по груди и по спине»**
- **Цель:** закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа – слева, впереди – сзади), закрепление употребления предлогов.
- **Оборудование:** мячи, сделанные из ткани, теннисные мячи.
- **Ход игры:** дети выполняют задания по инструкции логопеда.



Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве



- В правую руку свой мячик возьми
- Над головою его подними
- И перед грудью его поддержи.
- К левой ступне не спеша, положи
- За спину спрячь и затылка коснись.
- Руку смени и другим улыбнись.
- Правого плечика мячик коснется
- И ненадолго за спину вернется.
- С голени правой да к левой ступне,
- Да на живот – не запутаться б мне.

Развитие связной речи

Не менее важной частью коррекционной работы в летний период является продолжение формирования связной речи.

Сюда можно отнести такие активности, как:

**составление загадок
(используя рассказы-описания)**

**творческие пересказы
и составление рассказов
(с разыгрыванием сценок)**



- **Цель:** сообщить детям краткие сведения о перелётных птицах; упражнять в классификации птиц по видам; самостоятельно составлять рассказы-описания, используя поставленные звуки.
- **Оборудование:** предметные картинки с изображением птиц или театральные маски.
- **Ход игры:** логопед предлагает детям послушать небольшие рассказы о птицах. Ребёнок должен придумать аналогичный рассказ или пересказать услышанное.
- **Пример:** рассказ о журавле.

Журавль живёт на болоте, у берегов рек и озёр. У него длинные ноги, клюв и шея. Бродя по мелководью, он ищет корм – небольших водных обитателей.

Игра «Каждую птицу на своё место»



После проведения игры *«Каждую птицу на своё место»* взрослый предлагает придумать продолжение рассказа. Так, логопед зачитывает первую часть предполагаемого сюжета, предлагая придумать детям продолжение и завершение истории с участие, выбранных ранее персонажей (птиц).

Апогеем игры является драматизация полученного сюжета.

- Пример начала рассказа:

В прекрасном зелёном лесу было множество птиц. Жили они в мире, помогали друг другу добывать еду – были добрыми соседями. Даже был у них особой птичий совет. Но однажды в лесу появился вредный дрозд...

Творческий пересказ



**ЖЕЛАЕМ
ПОЛЕЗНОГО ЛЕТА!**
